

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НОУДО «Мастер Инглиш»

\_\_\_\_\_ Серова А.В.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

*Негосударственное образовательное учреждение дополнительного  
образования (НОУДО)  
«Мастер Инглиш»*

**Программа  
дополнительного образования  
“Путешествие в Английский”  
для учащихся  
младшего школьного возраста**

г. Санкт-Петербург  
2017

## Пояснительная записка

Социально-экономические изменения, происшедшие в нашей стране в течение последних 5-10 лет, привели к решительному пересмотру места и роли иностранных языков в жизни общества. Это проявляется и в том, что иностранные языки интенсивно изучаются взрослыми на самых различных краткосрочных и долгосрочных курсах, а также детьми, начиная не только с первого класса школы, но и дошкольного возраста. Большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития детей, желания изучать иностранный язык, коммуникативной и познавательной потребности в общении с зарубежными ровесниками и открытии их мира.

Целенаправленность и эффективность обучения детей общению на иностранном языке объясняются тем, что на данном отрезке своего развития дети менее замкнуты и застенчивы, чем более взрослые учащиеся. Им также легче добиться хорошего произношения. У них лучше развито чувство ритма и слухового восприятия. Иностранный язык создает условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации детей к другой культуре для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации.

Общаясь на иностранном языке в классе, дети знакомятся с зарубежным детским песенным, сказочным и стихотворным фольклором и у них развивается интерес к участию в театрализованных представлениях на иностранном языке. Иностранный язык представляется как ключ в мир игр и приключений. При изучении иностранного языка у детей развиваются коммуникативно-игровые способности проигрывать различные ситуации общения с детьми и взрослыми на иностранном языке, и формируется представление об общих и отдельных чертах «Азбуки вежливости». На данном этапе создаются условия для билингвального развития детей.

Обучение аудированию и говорению на иностранном языке направлено не только на решение традиционных учебных задач, но и является способом введения ребенка в мир иностранного языка, знакомства с жизнью детей из других стран.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

Цель данной программы является формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных изменений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление доступным учащимся способам приема самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий, развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

Поставленные цели реализуются через решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств ребенка, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Этапы выполнения программы:

1. “Путешествие в Английский 1”
2. “Путешествие в Английский 2”
3. “Путешествие в Английский 3”
4. “Путешествие в Английский 4”

Программа «Путешествие в английский » рассчитана на 4 года обучения ( 280 ак./ч) и предназначена для учащихся начальной школы (возможен набор детей 6 лет), состав группы постоянный, свободный набор учащихся. Количество обучающихся в группе 5-8 человек. Учебная нагрузка предполагает занятия 2 раза в неделю по:

- 35 минут для детей дошкольного возраста.
- 45 минут для детей 1, 2 и 3 года обучения.
- 60 минут для детей 4 года обучения.

Для эффективного процесса обучения детей в данной программе используются следующие формы обучения:

- интегрированные уроки
- уроки-путешествия
- игровые формы организации уроков уроки с применением технологии критического мышления
- урок-сказка.

## Содержание программы

### *«Путешествие в Английский 1»*

Программа рассчитана на первый год обучения и предназначена для учащихся 6-7 лет, состав группы постоянный, свободный набор учащихся. Количество обучающихся в группе 5-8 человек. Программа рассчитана на 64 часа. Учебная нагрузка предполагает занятия 2 раза в неделю по 45 минут.

#### **Цели и задачи обучения.**

Основной целью обучения английскому языку первого года обучения детей семилетнего возраста является: пробуждение интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражение своих мыслей на иностранном языке и воспитание гармонически развитой и образованной личности.

#### **Задачи программы:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных детям дошкольного возраста и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

-развитие личностных качеств ребенка, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях ,типичных для семейного ,бытового, учебного общения;

-развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными учебными материалами ( учебниками, тетрадями, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умение работы в группе. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных целей является практическое овладение иностранным языком.

### Календарно-перспективный план

Тема	Кол-во часов	Формы и методы проведения .	Форма контроля	Ожидаемый результат
1.Приветствие. Знакомство	3	Знакомство детей друг с другом, учителем, героями УМК.	Диалог этикетного характера.	Повышение мотивации к изучению английского языка. Создание комфортной для детей атмосферы.
2. Цвета	5	Прослушивание аудио записей, раскрашивание Метод ассоциаций.	Монолог, обмен информацией	Знать названия цветов.
3 Цифры	5	Прослушивание аудио записей, раскрашивание, счет предметов на картинку, сопоставление	Монолог, обмен информацией.	Знать цифры 1-5

		цифр и объектов на картинке.	Диалог.	
4 Школа. Школьные принадлежности	4	Рассказывание истории с помощью жестов и мимики Прослушивание аудио записей, наклеивание наклеек.	Контроль монологической речи	Знать названия предметов в классе, школьных принадлежностей
5. Действия.	3	Прослушивание аудио записей, раскрашивание Метод ассоциаций. Рассказывание истории с помощью жестов и мимики	Контроль монологической речи.	Знать названия действий, команды.
Промежуточный контроль. Jungle Fun 1 PB стр. 30-31 Самооценка детей: Very good, Good, OK      АВ стр.14-15 . 1				
6. Алфавит	19	Чтение, «узнавание» букв и слов, сопоставление картинок с начальными буквами, прописать буквы, вставить пропущенные буквы.	Контрольное задание в прописях	Знать буквы английского алфавита
7. Семья	2	Рассказывание истории с помощью жестов и мимики, индивидуальная и парная работа	Контроль диалогической речи.	Знать членов семьи. Составление семейного древа.
8. Игрушки	4	Рассказывание истории с помощью жестов и мимики Прослушивание записей, наклеивание наклеек.	Монолог, диалог.	Знать название игрушек. Умение строить высказывание по образцу.

9.Рождество	1	Рассказывание истории с помощью жестов и мимики. Чтение описательного текста об английских традициях празднования Рождества , просмотр видео фрагментов.	Монолог, обмен информацией	Вызвать интерес к празднику. Раскрасить елочные игрушки.
Промежуточный контроль. Jungle Fun 2 PB стр. 58-59 Самооценка детей: Very good, Good, OK АВ стр.42-43 1				

10. Лицо. Части лица	4	Сопоставление слов и частей лица. Рисование и рассказывание о лице.	Монолог, обмен информацией Знать названия частей лица. Уметь описать себя.	
10. Домашние питомцы.	4	Рассказывание истории с помощью жестов и мимики, индивидуальная и парная работа. Метод контрольных вопросов.	Составление интервью. Монолог, обмен информацией	Выполнение проекта «Мой питомец»
11. Еда	4	Прослушивание истории. Метод контрольных вопросов. Рассказывание о любимой и нелюбимой еде.	Монолог, обмен информацией	Выполнение проекта «Любимая еда»
12. Действия	4	Прослушивание аудио записей, раскрашивание Метод ассоциаций. Рассказывание истории с	Контрольное задание	Знать действия. Рассказывать, что я умею делать.



		помощью жестов и мимики		
13. Пасха	1	Рассказывание истории с помощью жестов и мимики. Чтение описательного текста об английских традициях празднования Пасхи , просмотр видео фрагментов.	Монолог, обмен информацией	Вызвать интерес к празднику. Раскрасить яйца.
Итоговый контроль. Jungle Fun 3 PB стр. 84-85 Самооценка детей: Very good, Good, OK      АВ стр.68-69 2				

### **Прогнозируемые результаты и контроль усвоения материала:**

В результате реализации данной программы учащиеся по окончании первого года обучения должны будут уметь:

- в области аудирования: понимать речь (учителя, диктора, одноклассников), произнесенную в замедленном темпе, содержащую фразы и выражения в пределах изученной тематики; понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений);
- в области говорения: рассказать о себе, описать людей, предметы, места и сообщить о действиях/событиях, используя короткие предложения; пересказывать истории, основанные на 3-4 картинках; выразить необходимость в чем-либо, попросить сделать что-то, выразить свое отношение к чему-либо; вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенных тем;
- в области чтения: читать про себя знакомые слова и небольшие предложения в пределах изученной тематики с полным пониманием прочитанного; понимать смысл коротких объявлений, указателей, инструкций, встречающихся в повседневной жизни (например, указатели направления движения, этикетки, т.д.); находить необходимую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова;
- в области письма: вписывать сведения о себе в небольшой текст (анкету, вопросник, т.д.);

**Система оценки результатов учащихся. Выполнение практической части.**

	<b>Практическая часть</b>	<b>К-во часов</b>	<b>Контроль усвоенного материала</b>
<b>1</b>	Промежуточный контроль. Jungle Fun 1 PB стр. 30-31 Самооценка детей: Very good, Good, OK АВ стр.14-15	<b>1</b>	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
<b>2</b>	Промежуточный контроль. Jungle Fun 2 PB стр. 58-59 Самооценка детей: Very good, Good, OK АВ стр.42-43	<b>1</b>	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
<b>3</b>	1.Контрольная работа по теме «Работа. Личные качества» Итоговый контроль. Jungle Fun 3 PB стр. 84-85 Самооценка детей: Very good, Good, OK АВ стр.68-69	<b>1</b>  <b>1</b>	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
	Итого	<b>3</b>	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**Учебное и учебно-методическое обеспечение.**

**Компоненты УМК**

- Учебник (Pupil's Book with 1 audio CDs) (авторы: Jeanne Perrett, Charlotte Covill),
- Рабочая тетрадь (Activity Book 1) (авторы: Jeanne Perrett, Charlotte Covill),
- Книга для учителя (Teacher's Guide 1) (автор: Rachel Finnie)
- Class audio CDs,
- Vocabulary flashcards
- Phonics Worksheet к учебнику Fly high 1 (Pupil's Book 1 ) (авторы: Jeanne Perrett, Charlotte Covill)

### Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. [www.Englishteacher.ru](http://www.Englishteacher.ru)
2. [www.macmillan.com](http://www.macmillan.com)
3. [www.Britishcouncil.com](http://www.Britishcouncil.com)
4. [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)
5. [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

### Материально-техническое обеспечение

1. Наглядный материал.
2. Карточки (раздаточный материал)
3. DVD-проигрыватель.
4. Компьютер.

### *«Путешествие в Английский 2»*

Программа рассчитана на второй год обучения и предназначена для учащихся 7-8 лет, состав группы постоянный, свободный набор учащихся. Количество обучающихся в группе 5-8 человек. Программа рассчитана на 72 часа. Учебная нагрузка предполагает занятия 2 раза в неделю по 45 минут.

### Цели и задачи.

**Цель программы** – формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных изменений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление доступным учащимся способам приема самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий, развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

С учётом сформулированных целей программа направлена на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* ребенка, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

*духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### Календарно-перспективный план

Тема	Кол-во часов	Формы и методы проведения	Форма контроля	Ожидаемый результат
1.Приветствие. Знакомство	2	Знакомство детей друг с другом, учителем, героями УМК.	Диалог этикетного характера.	Повышение мотивации к изучению английского

				языка. Создание комфортной для детей атмосферы.
2. Алфавит	7	Прослушивание аудио записей, работа в прописях, соединение заглавных и строчных букв. Чтение, «узнавание» букв и слов, сопоставление картинок с начальными буквами, прописать буквы, вставить пропущенные буквы.	Контрольное задание в прописях	Знать названия букв.
3 Цвета	1	Раскрашивание, сопоставление написанного и цветов на картинке	Монолог, обмен информацией. Диалог.	Знать названия цветов
4 Цифры 1-10	1	Прослушивание аудио записей, раскрашивание, счет предметов на картинке, сопоставление цифр и объектов на картинке. Рассказывание истории с помощью жестов и мимики Прослушивание аудио записей, наклеивание наклеек.	Контроль монологической речи	Знать цифры

<b><u>Cycle 1</u></b> 5. Школа. Me and my school.	6	Прослушивание аудио записей, раскрашивание Метод ассоциаций. Чтение истории. Рассказывание истории с помощью жестов и мимики	Контроль диалогической и монологической речи.	Знать названия предметов в классе, школьных принадлежностей. Уметь рассказать, что в твоём портфеле.
Промежуточный контроль. Progress Review 1. 1				
<b><u>Cycle 2</u></b> 6. Семья Me and my family.	8	Чтение. Рассказывание истории с помощью жестов и мимики, индивидуальная и парная работа	Контроль диалогической речи.	Знать членов семьи. Составление семейного дерева.
Промежуточный контроль. Progress Review 2. 1				
End-of-term test 1 1				
<b><u>Cycle 3</u></b> 7. Друзья Me and my friends.	6	Чтение. Рассказывание истории с помощью жестов и мимики Прослушивание записей, наклеивание наклеек.	Монолог, диалог.	Знать название игрушек, частей тела. Умение строить высказывание по образцу.
Промежуточный контроль Progress Review 3. 1				

8 Рождество	1	Рассказывание истории с помощью жестов и мимики. Чтение описательного текста об английских традициях празднования Рождества , просмотр видео фрагментов.	Монолог, обмен информацией	Вызвать интерес к празднику.
<b>Cycle 4</b> 9. Хобби Me and my hobby.	6	Чтение. Рассказывание истории с помощью жестов и мимики Прослушивание записей, наклеивание наклеек.	Монолог, диалог.	Умение строить высказывание по образцу. Уметь рассказать о себе.
Промежуточный контроль. Progress Review 4. 1				
<b>Cycle 5</b> 10. Мой день Me and my day.	6	Чтение. Рассказывание истории с помощью жестов и мимики Прослушивание записей, наклеивание наклеек.	Монолог, диалог.	Умение строить высказывание по образцу. Уметь описать свой дом.
Промежуточный контроль. Progress Review 5. 1				
End-of-term test 2      1				

11. Пасха.	1	Рассказывание истории с помощью жестов и мимики. Чтение описательного текста об английских традициях празднования Пасхи, просмотр видео фрагментов.	Монолог, обмен информацией	Вызвать интерес к празднику. Раскрасить яйца.
------------	---	---	----------------------------	--

12. <b>Cycle 6</b> Мой дом Me and my home.	6	Чтение. Рассказывание истории с помощью жестов и мимики, индивидуальная и парная работа. Метод контрольных вопросов.	Монолог, обмен информацией	Уметь описать свой дом.
--	---	--	----------------------------	-------------------------

Промежуточный контроль. Progress Review 6. 1				
---	--	--	--	--

13. <b>Cycle 7</b> Путешествие. Me and my adventures.	6	Рассказывание истории с помощью жестов и мимики, индивидуальная и парная работа. Метод контрольных вопросов.	Составление интервью. Монолог, обмен информацией	Выполнение проекта «Мой аквариум»
---	---	--	--	-----------------------------------

Промежуточный контроль. Progress Review 7. 1				
End-of-term test 3      1				



**Система оценки результатов учащихся. Выполнение практической части.**

	<b>Практическая часть</b>	<b>К-во часов</b>	<b>Контроль усвоенного материала</b>
<b>1</b>	Промежуточный контроль. Progress Review 1.	<b>1</b>	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
<b>2</b>	Промежуточный контроль. Progress Review 2.	<b>1</b>	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
<b>3</b>	End-of-term test 3	<b>1</b>	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
<b>4</b>	Промежуточный контроль. Progress Review 3.	<b>1</b>	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
<b>5</b>	Промежуточный контроль. Progress Review 4.	<b>1</b>	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
<b>6</b>	Промежуточный контроль. Progress Review 5.	<b>1</b>	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
<b>7</b>	End-of-term test 3	<b>1</b>	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
<b>8</b>	Промежуточный контроль. Progress Review 6.	<b>1</b>	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
<b>9</b>	Промежуточный контроль. Progress Review 7.	<b>1</b>	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа

<b>10</b>	<b>End-of-term test 3</b>	<b>1</b>	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
	Итого	<b>10</b>	

### **Прогнозируемые результаты и контроль усвоения материала:**

В результате освоения программы учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников через истории УМК, традиции празднования праздников (Christmas, Easter).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка);

Предметными результатами изучения английского языка на втором уровне

являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка

(фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса)

находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### **Устная речь**

В области говорения дети должны уметь:

- здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- представлять себя, своего друга, свою семью;
- составлять короткое (2-3 предложения) монологическое высказывание на знакомую тему, используя знакомые грамматические структуры;
- запрашивать информацию, связанную с ведением урока (игры);
- правильно отвечать на вопросы учителя (детей);
- считать от 1-20;
- понимать песенки, стихотворения, считалки;

### **Понимание на слух (аудирование)**

Учащиеся должны понимать на слух:

- элементарную иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя (в том числе указания учителя), связанные с ведением урока, распоряжения (команды учителя, связанные с проведением зарядки, а также этикетные и речевые формулы в пределах отобранного минимума;
- элементарные считалки, рифмовки, песенки курса;
- реплики других детей;
- короткие аудиозаписи, построенные на знакомом языковом материале.

### **Чтение**

Учащиеся должны научиться:

- читать вслух короткие тексты, построенные на знакомом языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию

## **Письмо**

Учащиеся должны уметь:

- писать английские буквы (полупечатный шрифт) и отдельные слова;
- выбрать из списка и вставить в текст слово, подходящее по смыслу;
- дать письменный ответ на поставленный вопрос;
- написать короткий текст к картинке.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** **Учебное и учебно-методическое обеспечение.**

### **Компоненты УМК.**

- Учебник (Pupil's Book with 2 audio CDs) (авторы: Jeanne Perrett, Charlotte Covill),
- Рабочая тетрадь (Activity Book with CD-Rom) (авторы: Jeanne Perrett, Charlotte Covill),
- Книга для учителя (Teacher's Guide) (автор: Rachel Finnie)
- Active Teach CD-Rom,
- Class audio CDs,
- Fun Grammar (Pupil's Book with audio CD) (автор: Katerina Stavridou),
- Fun Grammar Teacher's Guide (автор: Katerina Stavridou),
- Vocabulary flashcards

### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

6. [www.Englishteacher.ru](http://www.Englishteacher.ru)
7. [www.macmillan.com](http://www.macmillan.com)
8. [www.Britishcouncil.com](http://www.Britishcouncil.com)
9. [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)
10. [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)
- 11.

## Материально-техническое обеспечение

1. Наглядный материал.
2. Карточки (раздаточный материал)
3. DVD-проигрыватель.
4. Компьютер.

### *«Путешествие в Английский 3»*

Программа рассчитана на третий год обучения и предназначена для учащихся 8-9 лет, состав группы постоянный, свободный набор учащихся. Количество обучающихся в группе 5-8 человек. Программа рассчитана на 72 часа. Учебная нагрузка предполагает занятия 2 раза в неделю по 45 минут.

#### **Цели и задачи.**

Цель данной программы – формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных изменений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление доступным учащимся способам приема самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий, развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

В соответствии с целями в процессе обучения решаются следующие задачи:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, получения и обмена информации, ведущих к установлению взаимопонимания с англоговорящими,
- *расширение лингвистического кругозора* детей; продолжение освоения элементарных лингвистических представлений, согласно возрасту детей для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на доступном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* ребенка, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение детей* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

*духовно-нравственное воспитание ребенка*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате освоения программы учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников через истории УМК, традиции празднования праздников.

**Метапредметными** результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей ребенка;

- развитие коммуникативных способностей детей, умения выбирать адекватные

языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи ( расширение общего лингвистического кругозора , развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер , формирование мотивации к изучению иностранного языка);

**Предметными** результатами изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В результате прохождения программного материала выпускник научится:

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, любимом животном, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 3-4 фразы.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Объем слов для аудирования 70-80 ЛЕ. Длительность звучания текстов не более 30-40 секунд.

**Чтение.** Формирование и совершенствование навыков чтения по правилам. Чтение вслух и про себя. Чтение про себя с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Использование двуязычного словаря учебника. Чтение вслух с целью совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи.

### Календарно-перспективный план

Тема	Кол-во часов	Формы и методы проведения	Форма контроля	Ожидаемый результат
1.Приветствие. Знакомство	2	Знакомство детей друг с другом, учителем, героями УМК.	Диалог этикетного характера.	Повышение мотивации к изучению английского

				языка. Создание комфортной для детей атмосферы.
<b><u>Cycle 1</u></b> 2. Our great friends.	8	Прослушивание аудио записей, раскрашивание Метод ассоциаций. Чтение истории. Рассказывание истории с помощью жестов и мимики	Контроль диалогической и монологической речи.	Знать названия предметов в классе, школьных принадлежностей. Уметь рассказать, что в твоём портфеле.
Промежуточный контроль. Progress Review 1. 1				
<b><u>Cycle 2</u></b> 3. Our wonderful year.	8	Чтение. Рассказывание истории с помощью жестов и мимики, индивидуальная и парная работа	Контроль диалогической речи.	Знать членов семьи. Составление семейного дерева.
Промежуточный контроль. Progress Review 2. 1				
End-of-term test 1 1				
<b><u>Cycle 3</u></b> 4. A fantastic adventure.	8	Чтение. Рассказывание истории с помощью жестов и мимики Прослушивание записей, наклеивание наклеек.	Монолог, диалог.	Знать название игрушек, частей тела. Умение строить высказывание по образцу.
Промежуточный контроль Progress Review 3. 1				



5. Рождество	1	Рассказывание истории с помощью жестов и мимики. Чтение описательного текста об английских традициях празднования Рождества , просмотр видео фрагментов.	Монолог, обмен информацией	Вызвать интерес к празднику.
<b>Cycle 4</b> 6. Our favourite things.	8	Чтение. Рассказывание истории с помощью жестов и мимики Прослушивание записей, наклеивание наклеек.	Монолог, диалог.	Умение строить высказывание по образцу. Уметь рассказать о себе.
Промежуточный контроль. Progress Review 4. 1				
<b>Cycle 5</b> 7. Our amazing world.	8	Чтение. Рассказывание истории с помощью жестов и мимики Прослушивание записей, наклеивание наклеек.	Монолог, диалог.	Умение строить высказывание по образцу. Уметь описать свой дом.
Промежуточный контроль. Progress Review 5. 1				
End-of-term test 2      1				

8. <b>Cycle 6</b> 8. A lovely surprise.	7	Чтение. Рассказывание истории с помощью жестов и мимики, индивидуальная и парная работа. Метод контрольных вопросов.	Монолог, обмен информацией	Уметь описать свой дом.
Промежуточный контроль. Progress Review 6. 1				
9. <b>Cycle 7</b> Our fantastic holiday.	6	Рассказывание истории с помощью жестов и мимики, индивидуальная и парная работа. Метод контрольных вопросов.	Составление интервью. Монолог, обмен информацией	Выполнение проекта «Мой аквариум»
Промежуточный контроль. Progress Review 7. 1				
End-of-term test 3      1				

**Система оценки результатов учащихся. Выполнение практической части.**

	Практическая часть	К-во часов	Контроль усвоенного материала
1	Промежуточный контроль. Progress Review 1.	1	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
2	Промежуточный контроль. Progress Review 2.	1	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа

3	End-of-term test 1	1	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
4	Промежуточный контроль. Progress Review 3.	1	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
5	Промежуточный контроль. Progress Review 4.	1	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
6	End-of-term test 1	1	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
7	Промежуточный контроль. Progress Review 5.	1	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
8	Промежуточный контроль. Progress Review 6.	1	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
9	<b>End-of-term test 3</b>	1	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
	Итого	9	

В результате изучения английского языка по программе дети третьего года обучения должны:

знать/понимать: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка; особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений; названия страны/стран изучаемого языка, их столиц; имена наиболее известных персонажей

детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка ; наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

уметь: понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

### ***«Путешествие в Английский 4»***

Программа рассчитана на четвертый год обучения и предназначена для учащихся 9-10 лет, состав группы постоянный, свободный набор учащихся. Количество обучающихся в группе 5-8 человек. Программа рассчитана на 72 часа. Учебная нагрузка предполагает занятия 2 раза в неделю по 60 минут.

#### **Цели и задачи.**

Цель данной программы – формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных изменений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление доступным учащимся способам приема самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий, развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

В соответствии с целями в процессе обучения решаются следующие задачи:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, получения и обмена информацией, ведущих к установлению взаимопонимания с англоговорящими,
  - *расширение лингвистического кругозора* детей; продолжение освоения элементарных лингвистических представлений, согласно возрасту детей для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на доступном уровне;
  - *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
  - *развитие личностных качеств* ребенка, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
  - *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
  - *приобщение детей* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание ребенка*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям забота о младших);
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе

В результате освоения программы учащиеся четвертого года обучения достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметными результатами изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В результате прохождения программного материала выпускник научится:

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что?.где? почему? Объем диалогического высказывания – 5-6 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, любимом животном, о времени года, праздниках, своем городе, любимых занятиях, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 6-7 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Объем слов для аудирования 90-100 ЛЕ. Длительность звучания текстов не более 40-50 секунд.

Чтение. Формирование и совершенствование навыков чтения по правилам. Чтение вслух и про себя. Чтение про себя с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Использование двуязычного словаря учебника. Чтение вслух с целью совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи.

### Календарно-перспективный план

Тема	Кол-во часов	Формы и методы проведения	Форма контроля	Ожидаемый результат
1.Приветствие. Знакомство Welcome	2	Знакомство детей друг с другом, учителем, героями УМК.	Диалог этикетного характера.	Повышение мотивации к изучению английского языка. Создание комфортной для детей атмосферы.
<b>Cycle 1</b> 2 A great adventure!.	8	Прослушивание аудио записей, раскрашивание Метод ассоциаций. Чтение истории. Рассказывание истории с помощью жестов и	Контроль диалогической и монологической речи.	Знать названия предметов в классе, школьных принадлежностей. Уметь рассказать, что в твоём портфеле.

		мимики		
Промежуточный контроль. Progress Review 1. 1				
<b>Cycle 2</b> 3. Weather	8	Чтение. Рассказывание истории с помощью жестов и мимики, индивидуальная и парная работа	Контроль диалогической речи.	Знать членов семьи. Составление семейного древа.
Промежуточный контроль. Progress Review 2. 1				
End-of-term test 1 1				
<b>Cycle 3</b> 4. My health.	8	Чтение. Рассказывание истории с помощью жестов и мимики Прослушивание записей, наклеивание наклеек.	Монолог, диалог.	Знать название игрушек, частей тела. Умение строить высказывание по образцу.
Промежуточный контроль Progress Review 3. 1				
5. Рождество	1	Рассказывание истории с помощью жестов и мимики. Чтение описательного текста об английских традициях празднования Рождества , просмотр видео фрагментов.	Монолог, обмен информацией	Вызвать интерес к празднику.

<b>Cycle 4</b> 6. Travelling.	8	Чтение. Рассказывание истории с помощью жестов и мимики Прослушивание записей, наклеивание наклеек.	Монолог, диалог.	Умение строить высказывание по образцу. Уметь рассказать о себе.
Промежуточный контроль. Progress Review 4. 1				
<b>Cycle 5</b> 7. Clothes.	8	Чтение. Рассказывание истории с помощью жестов и мимики Прослушивание записей, наклеивание наклеек.	Монолог, диалог.	Умение строить высказывание по образцу. Уметь описать свой дом.
Промежуточный контроль. Progress Review 5. 1				
End-of-term test 2      1				

8. <b>Cycle 6</b> 8. Transport.	7	Чтение. Рассказывание истории с помощью жестов и мимики, индивидуальная и парная работа. Метод контрольных вопросов.	Монолог, обмен информацией	Уметь описать свой дом.
Промежуточный контроль. Progress Review 6. 1				



9. <b>Cycle 7</b> Hobby.	6	Рассказывание истории с помощью жестов и мимики, индивидуальная и парная работа. Метод контрольных вопросов.	Составление интервью. Монолог, обмен информацией	Выполнение проекта «Мой аквариум»
Промежуточный контроль. Progress Review 7. 1				
10. <b>Cycle 8</b> Home.	6			
Промежуточный контроль. Progress Review 8. 1				
11. <b>Cycle 9</b> Resque.	6			
Промежуточный контроль. Progress Review 9. 1				
End-of-term test 3      1				

**Система оценки результатов учащихся. Выполнение практической части.**

	Практическая часть	К-во часов	Контроль усвоенного материала
1	Промежуточный контроль. Progress Review 1.	1	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа

<b>2</b>	Промежуточный контроль. Progress Review 2.	<b>1</b>	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
<b>3</b>	End-of-term test 3	<b>1</b>	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
<b>4</b>	Промежуточный контроль. Progress Review 3.	<b>1</b>	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
<b>5</b>	Промежуточный контроль. Progress Review 4.	<b>1</b>	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
<b>6</b>	Промежуточный контроль. Progress Review 5.	<b>1</b>	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
<b>7</b>	Промежуточный контроль. Progress Review 6.	<b>1</b>	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
<b>8</b>	Промежуточный контроль. Progress Review 7.	<b>1</b>	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
<b>9</b>	Промежуточный контроль. Progress Review 8.	<b>1</b>	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
<b>10</b>	Промежуточный контроль. Progress Review 9.	<b>1</b>	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа

<b>11</b>	<b>End-of-term test 3</b>	<b>1</b>	Комплексная лексико-грамматическая контрольная работа
	Итого	<b>11</b>	

### **Прогнозируемые результаты и контроль усвоения материала:**

В результате освоения программы учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников через истории УМК, традиции празднования праздников .

**Метапредметными** результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей ребенка;
- развитие коммуникативных способностей детей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи ( расширение общего лингвистического кругозора , развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер , формирование мотивации к изучению иностранного языка);

**Предметными** результатами изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В результате прохождения программного материала выпускник научится:

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? где? почему? Объем диалогического высказывания – 5-6 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, любимом животном, о времени года, праздниках, своем городе, любимых занятиях, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 6-7 фраз.

**Слушание (аудирование)**. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Объем слов для аудирования 90-100 ЛЕ. Длительность звучания текстов не более 40-50 секунд.

**Чтение.** Формирование и совершенствование навыков чтения по правилам. Чтение вслух и про себя. Чтение про себя с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Использование двуязычного словаря учебника. Чтение вслух с целью совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи.

## **Литература.**

### **Компоненты УМК:**

- Учебник (Pupil's Book with 4 Pupil's audio CDs) (авторы: Jeanne Perrett, Charlotte Covill)
- Рабочая тетрадь (Activity Book with Pupil's CD-Rom) (авторы: Jeanne Perrett, Charlotte Covill with Tamzin Thompson)
- Книга для учителя (Teacher's Guide) (автор: Rachel Finnie)
- Active Teach CD-ROM for use with any Interactive Whiteboard or a projector and computer (авторы: Jeanne Perrett, Charlotte Covill)
- Class audio CDs (1-3)
- Fun Grammar (Pupil's Book with audio CD) (автор: Katerina Stavridou)
- Fun Grammar Teacher's Guide (автор: Katerina Stavridou)
- Vocabulary flashcards

### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

12. [www.Englishteacher.ru](http://www.Englishteacher.ru)
13. [www.macmillan.com](http://www.macmillan.com)
14. [www.Britishcouncil.com](http://www.Britishcouncil.com)
15. [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)
16. [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Наглядный материал.
2. Карточки (раздаточный материал)
3. DVD-проигрыватель.
4. Компьютер.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является возможность активно реализовать способности детей, максимальным образом вовлечь их в активный поиск решений поставленных учителем задач и проявить творческие навыки. Данная программа позволяет детям освоить новую культурную среду, научиться свободно общаться на иностранном языке и расширить свои лингвистические знания.