

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОУДО «Мастер Инглиш»

_____ Серова А.В.

«_____» _____ 2017 г.

*Негосударственное образовательное учреждение дополнительного
образования (НОУДО)
«Мастер Инглиш»*

**Программа
дополнительного образования
“Английский по уровням”
для учащихся
среднего и старшего школьного возраста**

г. Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

При изучении английского языка на современном этапе наиболее важной задачей является развитие у учащихся коммуникативной англоязычной компетенции. Данная программа выделяет ее основные аспекты:

Лингвистическая компетенция. Акцент преподавания делается не на язык, как системную единицу, а на развитие речи.

Социолингвистическая компетенция. Программа развивает у слушателей способность осуществлять выбор языковых форм, с целью самостоятельно их использовать.

Социокультурная компетенция учитывает необходимость межнационального общения, формирует международно-ориентированные знания.

Стратегическая и дискурсивная компетенция формирует умение построить общение так, чтобы добиться поставленной цели, знать и владеть различными приемами получения и передачи информации.

Основная цель программы - обучение учащихся всем видам продуктивной англоязычной речевой деятельности с учетом всех компонентов коммуникативной компетенции.

Для выполнения поставленной цели программа выполняет следующие задачи:

- поэтапное обучение английскому языку,
- обеспечение преемственности обучения от уровня к уровню,
- накопление лексической и грамматической языковой базы,
- решение коммуникативных задач с использованием ситуативных сфер общения

Этапы выполнения программы:

1 уровень - Начальный «*Beginner*» или A1+

2 уровень - Базовый «*Elementary*» или A2

3 уровень - Промежуточный «*Pre-Intermediate*» или A2+

4 уровень – Начальный средний «*Pre-Intermediate+*» или B1

5 уровень - Средний «*Intermediate*» или B1+

6 уровень - Повышенный средний «*Upper-Intermediate*» или B2

Программа рассчитана на учащихся среднего и старшего школьного возраста (10 – 18 лет).

Методические средства УМК: учебник, тетрадь для практических работ, аудиосопровождение курса, методическая книга преподавателя, ресурсные материалы. Дополнительно используются аутентичные видеоматериалы. Слушателей, выполнивших требования последовательно всех уровней данной программы, можно считать пользователями английского языка со знанием основных аспектов его употребления.

Содержание программы

Начальный уровень. «Beginner» (A1+)

1.1. Данный уровень предназначен для слушателей, имеющих предварительный опыт в изучении английского языка, детей среднего школьного возраста, окончивших начальную школу. Согласно критериям системы общеевропейских компетенций владения иностранным языком CEFR (Common European Framework of Reference), уровень соответствует определению A1+. Темы, изучаемые на данном этапе, связаны с общей концепцией развития речевых и языковых навыков, затрагивают вопросы развития личности и взаимоотношений между людьми, и основываются на определенной базе знаний, приобретенной учащимися ранее.

Обучение проходит с привлечением ресурсных англоязычных материалов с целью совершенствования и дальнейшего развития иноязычных компетенций обучающихся, а также формирования устойчивой положительной мотивации к дальнейшему изучению и использованию языка. Ведущей педагогической технологией на уровне A1+ является создание психологических и дидактических условий для реализации данной цели, развитие навыков самостоятельной языковой деятельности. Обучение строится не только на приемах устного опережения, но и на дальнейшем погружении в лингвистическую, фонетическую и грамматическую системы английского языка. На занятиях практикуется вопросно-ответная работа, отработка словарного минимума. Аудио-сопровождение курса и просмотр видеоматериалов на английском языке позволяет развивать речевой слух обучающихся. Обучение аудированию и говорению строится на аутентичном языковом материале. В требованиях к диалогической и монологической речи предусматривается структурное разнообразие, соответствие ситуации общения, последовательность изложения и объем. Обучение письму происходит параллельно обучению чтению. Программой предусматривается формирование умений написать небольшой рассказ, письмо, открытку в рамках изучаемого материала. Используются игровые методики. Программа предусматривает проведение устных и письменных видов работы, выполнение срезовых тестов.

Требования к результатам обучения.

1.2. Коммуникативная компетенция учащихся.

Говорение. В результате изучения английского языка на Начальном уровне слушатели должны уметь поздороваться, представиться, попрощаться, поздравить, рассказать о себе и друге, о семье, квартире, своем хобби, поздравить, пригласить, соблюдая правила речевого этикета и правильное произношение; уметь задать общий и специальный вопрос, ответить на

вопрос, заданный в рамках изученных тем; уметь описывать простую картинку (ситуацию), воспроизводить наизусть рифмованный материал и устойчивые фразеологические обороты. Диалогическая речь на данном уровне продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с предыдущим опытом изучения языка усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога – до 6 реплик. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать краткое сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование. Учащиеся должны понимать на слух дидактическую речь преподавателя (Classroom English), друг друга во время парной и групповой работы, основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов приблизительно 2-3 мин. звучания, построенных на полностью знакомом лексическом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Письмо. Слушатели должны уметь написать короткий тематический текст с опорой на образец, что предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания, писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем письма до 50 слов, включая адрес.

Чтение. При прохождении данного уровня от учащихся требуется развивать умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое

чтение). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое для данной возрастной группы учащихся, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

1.3. Языковая компетенция учащихся.

Фонетика. Базовые произносительные навыки. Интонация повествовательных (утвердительных, отрицательных) предложений, вопросов. Базовые навыки речевого слуха. Владение звуковым рядом английского языка в речи.

Лексика. 500-600 лексических единиц. Синонимы, антонимы, устойчивые словосочетания. Элементарное словообразование.

Грамматика. Глаголы «to be», «to have», порядковые и количественные числительные. Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных. Определенный и неопределенный артикли. Простое настоящее время глагола, Притяжательные прилагательные. Личные, косвенные, притяжательные, местоимения. Указательные, количественные и вопросительные местоимения, специальные вопросы и общие вопросы. Предлоги места, времени, направления. Императив. «ing»-форма после глагола. Степени сравнения прилагательных. Конструкция «there is/are» в настоящем и прошедшем простом времени глагола. Модальные глаголы «can», «must». Настоящее продолженное время глагола. Простое прошедшее время глагола, правильные и неправильные глаголы.

1.4. Компенсаторная компетенция учащихся.

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

1.5. Социокультурная компетенция учащихся. Лингвострановедческие знания. Культура англоязычных стран (Великобритания, Соединенные Штаты Америки, Канада), в частности некоторые праздники. Изучение стран и континентов. Знакомство с миром техники.

1.6. Контроль знаний учащихся. Текущий контроль проводится в виде тестов, включающих в себя проверку развития коммуникативной и языковой компетенций учащихся по изученному материалу каждого тематического раздела. Дополнительно проводятся тест в середине курса и итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка.

1.7. Содержание программы Начального уровня изучения английского языка “Beginner” (A1+) – 144 учебных аудиторных часа.

№ п/п	Название тем (разделов)	Сферы общения
1	Знакомство	Страны, национальности, города.
2	Семья	Члены семьи
3	Мой дом	Комнаты, предметы обстановки.
4	Вещи	Предметы ежедневного обихода
5	Деятельность и способности	Различная деятельность и способности, части тела
6	Празднования	Еда. Время.
7	Предпочтения	Увлечения, спорт. Вредное и полезное.
8	Свободное время	Развлечения, отдых.
9	Ежедневные дела.	Рутинные действия.
10	Информация	Школьные предметы, гаджеты.
11	Знаменитости	Развлечения.
12	Работа	Профессии. Работа в кафе, еда.

13	Места в городе	Достопримечательности и их характеристики.
14	Вне дома	Фразы для описания действий вне дома. Природа.
15	Одежда	Одежда, прилагательные для описания внешности.
16	Покупки	Вещи. Цены.
17	Сравнения	Сравнение домов, поездки на отдых.
18	Погода	Погода и температура. Ходить в поход.
19	Развлечения в городе и поездки	На концерте. Вещи в дорогу.
20	Русская народная сказка	Сказки.

1.8. Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на Базовый уровень владения английским языком «Elementary» (A2).

2. Базовый уровень. «Elementary» (A2).

2.1. На этапе обучения «Elementary» приоритетными целями становятся систематическое развитие у слушателей двуязычной коммуникативной компетенции. Обучение функциональному владению языком подводит слушателей к практическому умению использовать полученные языковые знания и навыки в предложенных или реальных ситуациях. Программа подразумевает расширение общего кругозора слушателей за счет возможностей учебного материала. Программа позволяет на занятиях погружать слушателей в среду изучаемого языка благодаря использованию аутентичных УМК, аудио сопровождению курса, использованию видео и ресурсных материалов. Часть учебного материала составляет страноведческий и социокультурный компоненты, необходимые для развития коммуникативных навыков слушателей.

Требования к результатам обучения.

2.2. Коммуникативная компетенция учащихся.

Говорение. В результате прохождения Базового уровня обучающиеся должны без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в заданной ситуации, уметь дополнить незаконченные диалогические ситуации, пересказать текст, пользуясь опорным планом, ориентироваться в стандартной речевой ситуации, используя умение предложить, попросить, потребовать, вежливо отказаться. Диалогическая речь на данном уровне продолжает развитие

таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом, по сравнению с предыдущим уровнем изучения языка, увеличивается количество требований. Например, в диалоге этикетного характера следует уметь не только поздравить, выразить пожелания, благодарность и отреагировать на них, а также поддержать и закончить разговор, но и вежливо переспросить, выразить согласие, отказ. В диалоге-расспросе – запрашивать и сообщать фактическую информацию. В диалоге побуждении к действию – обратиться с просьбой и выразить готовность, отказ её выполнить, дать совет и принять, или не принять его, пригласить к действию. Появляется диалог обмен мнениями, в котором учащиеся тренируются выражать свою точку зрения и эмоции. Объем диалога – от 6 реплик. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – от 8 фраз.

Аудирование. Учащиеся должны понимать на слух дидактическую речь преподавателя (Classroom English) в естественном темпе, друг друга во время парной и групповой работы, основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов приблизительно 2-4 мин. звучания при незначительном количестве незнакомой лексики, выполнять коммуникативные задания по прослушанному, с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Письмо. Слушатели должны уметь написать тематический текст с опорой на образец, что предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; писать личное письмо с опорой на образец, объем письма до 100 слов, включая адрес. Также, учащиеся должны уметь составить расписание дел на день, неделю, программу поездки, уметь заполнить анкету, регистрационный бланк, соблюдая правила правописания и элементарной пунктуации.

Чтение. При прохождении данного уровня от учащихся требуется развивать умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое для данной возрастной группы учащихся, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. При таком чтении следует: определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Учащиеся должны уметь выразить свое мнение по прочитанному, а также владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения.

2.3. Языковая компетенция учащихся.

Фонетика. Интонация сложноподчиненных предложений, вопросительная интонация. Ударение, слабое ударение, двойное ударение.

Лексика. Не менее 800 лексических единиц. Словообразование (конверсия): суффиксы, приставки.

Грамматика. Простое настоящее время глагола, наречия частотности. Конструкция *there is/are*, специальный вопрос *how many...?..*. Простое прошедшее время глагола утвердительная, вопросительная, отрицательная формы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные местоимения *some, any, a lot of*. Модальные глаголы *can, have to, should, must*. Степени сравнения прилагательных. Артикли. Настоящее продолженное время глагола. оборот *be going to* для выражения планов на будущее. Прошедшее продолженное время глагола. Предлоги места, направления, времени, предложные сочетания с глаголами.

2.4. Компенсаторная компетенция учащихся.

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом;

использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

2.5. Социокультурная компетенция учащихся. Лингвострановедческие знания. Культура различных стран, в частности англоговорящих. История Великобритании. Технология и дизайн. Спорт. Образ жизни.

2.6. Контроль знаний учащихся. Текущий контроль проводится в виде тестов, включающих в себя проверку развития коммуникативной и языковой компетенций учащихся по изученному материалу каждого тематического раздела. Дополнительно проводятся тест в середине курса и итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка.

2.7. Содержание программы Базового уровня изучения английского языка «Elementary» (A2) – 144 учебных аудиторных часа.

№ п/п	Название тем (разделов)	Сферы общения
1	Обзор предыдущего уровня программы	Предметы в классе; даты; способности и умения.
2	Спорт	Виды спорта и спортивное оборудование.
3	Питание и приготовление пищи	Продукты, блюда, меры весов и посуда.
4	Музыка	Музыкальные стили, музыкальные инструменты, занятия музыкой.
5	Фантастические факты	Исторические и современные события.
6	Работа	Профессии, возможности работать для подростков.
7	Поездки	Занятия во время каникул, в поездках.

8	Особенные места	Необычные места для работы и отдыха; мебель; занятия дома.
9	Одежда и мода	Одежда и материалы.
10	Покупки	Ходить по магазинам; аксессуары.
11	Кафе и рестораны	Еда и напитки.
12	Современные технологии	Компьютеры и другие гаджеты.
13	Здоровый образ жизни	Болезни; советы по укреплению здоровья.
14	В городе	Места для посещения в городе; направления.
15	Погода	Описание погоды; географические характеристики.
16	Удивительные животные	Рассказы о животных.
17	Телевидение	Мир телевидения; виды телевизионных программ; описание людей.
18	Современная пресса	Газеты и журналы.
19	Школа	Школьные предметы; занятия в школе, школьные экскурсии.
20	Семья	Члены семьи.

2.8. Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на Промежуточный уровень владения английским языком «*Pre-Intermediate*» (A2+).

3. Промежуточный уровень. «Pre-Intermediate» (A2+).

3.1. На данном этапе все виды речевой деятельности употребляются в предлагаемых программой ситуациях, максимально приближенных к реальной жизни подростка и общества. Вопросно-ответная и монологическая описательная система построения разговора дополняется умением анализировать ситуацию, выражать собственное мнение, вести дискуссию. Систематизируются и расширяются языковые и речевые знания, навыки и умения, полученные на предыдущих уровнях. Значительно увеличивается набор ситуативных сфер общения. Расширяются лингвострановедческие и социокультурные познания.

Требования к результатам обучения.

3.2. Коммуникативная компетенция учащихся.

Говорение. На данном этапе продолжается развитие таких речевых умений, как диалог/полилог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями с соблюдением норм

речевой культуры, принятых в странах изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише — умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции. Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие. Диалог обмен мнениями обогащается такими видами ведения обсуждения, как дискуссия, спор, предполагающими умение выражать свою точку зрения, согласие/несогласие с мнением партнёра. На данном этапе предполагается начало вариативного использования известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом — обменом мнениями и т.п. Объем диалога может варьироваться от 8 до 12 фраз. В развитии монологической речи учащиеся тренируют умение делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, делать презентации результатов выполненного проектного задания. Объем монологического высказывания — до 10 фраз.

Аудирование. Учащиеся должны понимать на слух дидактическую речь преподавателя (в частности, Classroom English) в естественном темпе, друг друга во время парной и групповой работы, основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов приблизительно 2-4 мин. звучания при определенном количестве незнакомой лексики, выполнять коммуникативные задания по прослушанному, с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается продолжение развития умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать

необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; понимать некоторые детали.

Письмо. Слушатели должны уметь написать тематический текст с опорой на образец, что предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; писать поздравление с праздниками, выражать пожелания; писать личное письмо с опорой на образец, объем письма – до 120 слов, включая адрес. Также, учащиеся должны уметь заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (автобиография/резюме), соблюдая правила правописания и элементарной пунктуации.

Чтение. При прохождении данного уровня от учащихся требуется развивать умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое для данной возрастной группы учащихся, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. При таком чтении следует: определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Учащиеся должны уметь оценивать прочитанное, сопоставлять факты, интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

3.3. Языковая компетенция учащихся.

Фонетика. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения и интонации в словах и

фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексика. До 1000 лексических единиц. Словообразование. Устойчивые сочетания. Фразовые глаголы.

Грамматика. Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола. Настоящее совершенное время глагола. Простое прошедшее и прошедшее продолженное время глагола. Модальные глаголы must, have to, can, may/might, should. Страдательный залог (настоящее простое время, прошедшее простое время). Количественные местоимения some/any/no; a lot of /many/much. Возвратные местоимения. Настоящее продолженное время для выражения будущего. Конструкции с will. Условные предложения по «нулевому» и первому типам. Степени сравнения прилагательных и наречий. Герундий и инфинитив глагола. Предлоги места, времени, направления. Придаточные предложения.

3.4. Компенсаторная компетенция учащихся.

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом;

осуществлять самоконтроль с помощью работы над ошибками и специальных дополнительных заданий.

3.5. Социокультурная компетенция учащихся. Лингвострановедческие знания. Культура различных стран. Продолжение знакомства с реалиями жизни стран изучаемого языка. Спорт. Интернет и технологии.

3.6. Контроль знаний учащихся. Текущий контроль проводится в виде тестов, включающих в себя проверку развития коммуникативной и языковой компетенций учащихся по изученному материалу каждого тематического раздела. Дополнительно проводятся тест в середине курса и итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка.

3.7. Содержание программы Промежуточного уровня изучения английского языка «*Pre-Intermediate*» (A2+) – 144 учебных аудиторных часа.

№ п/п	Название тем (разделов)	Сферы общения
1	Сложные задачи	Описание людей; личная информация.
2	Мир природы	Географические характеристики; дикие животные.
3	Путешествия	Передвижения, транспорт.
4	Мой дом	Различные дома и места жительства.
5	Школа	Школьные предметы; школьная жизнь.
6	Что-то особенное	Предметы, материалы.
7	Путешествия в каникулы	Занятия во время отпуска; транспорт.
8	Жизнь в будущем	Мебель, домашние приспособления.
9	Спорт и спортивные игры	Виды спорта и спортивные занятия.
10	Полезные сайты в интернете	Использование интернета; обсуждение проблем в сети.
11	Городская жизнь	Места в городе, вывески и объявления.
12	Кино и музыкальные фестивали	Музыкальные стили, музыкальные инструменты; любимые фильмы.
13	Жизненный опыт	Профессии; жизненный опыт.
14	Деньги и траты	Магазины и покупки, система мер и весов.
15	Свободное время	Развлечения, хобби.
16	Иностранные языки	Процесс изучения иностранных языков.
17	Здоровый образ жизни	Части тела; здоровье подростков.
18	Экспедиции	Вещи в дорогу; походная жизнь.
19	Еда	Приготовление блюд, ингредиенты.
20	Перемены	Смена работы; перестройка зданий.

3.8. Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на Начальный средний уровень владения английским языком «*Pre-Intermediate+*» (B1).

4. Начальный средний уровень. «Pre-Intermediate+» (B1).

4.1. На данном этапе обучения систематизируются речевые, языковые, социокультурные, страноведческие знания, приобретенные на предыдущих этапах. Все виды речевой деятельности употребляются в предлагаемых программой ситуациях, максимально приближенных к реальной жизни

общества. Расширяются знания о лингвистической вариативности английской речи в условиях формального и неформального общения, развивается умение использовать иностранные языки как инструмент межкультурного общения и обучение особенностям перевода, тонкостям языковых приемов. Обучающимся предлагается выражать свое мнение, рассказывать о личном ситуативном опыте, эмоциях.

Требования к результатам обучения.

4.2. Коммуникативная компетенция учащихся.

Говорение. На данном этапе продолжается развитие таких речевых умений, как диалог/полилог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в странах изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише — умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции. Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие. Диалог обмен мнениями обогащается такими видами ведения обсуждения, как дискуссия, спор, предполагающими умение выражать свою точку зрения, согласие/несогласие с мнением партнёра. На данном этапе предполагается развитие вариативного использования известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом — обменом мнениями и т.п. Объем диалога – от 10 фраз. В развитии монологической речи учащиеся тренируют умение делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, делать презентации результатов выполненного проектного задания. Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование. Учащиеся должны понимать на слух речь преподавателя в естественном темпе, друг друга во время парной и групповой работы, основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов приблизительно 2-5 мин. звучания, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) при определенном количестве незнакомой лексики, выполнять коммуникативные задания по прослушанному, с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается продолжение развития умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание по началу сообщения; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; понимать определенные детали.

Письмо. Слушатели должны уметь написать тематический текст с опорой на образец, что предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; писать поздравление с праздниками, выражать пожелания; писать личное письмо и официальное письмо с опорой на образец, объем письма 120-150 слов, включая адрес; писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец. Также, учащиеся должны уметь заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (автобиография/резюме), соблюдая правила правописания и элементарной пунктуации.

Чтение. При прохождении данного уровня от учащихся требуется развивать умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое для данной возрастной группы учащихся, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. При таком чтении следует определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки

текстов (языковой догадки, выборочного перевода, словообразовательного анализа) и оценки полученной информации. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Учащиеся должны уметь оценивать прочитанное, сопоставлять факты, интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и одноязычного (толкового) словарей.

4.3. Языковая компетенция учащихся.

Фонетика. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, правильное членение предложений на смысловые группы.

Лексика. До 1200 лексических единиц. Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). Устойчивые сочетания. Фразовые глаголы.

Грамматика. Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола. Настоящее совершенное время глагола. Количественные местоимения some/any/no; a lot of /many/much, a few, a little, all, most; another, other. Простое прошедшее и продолженное прошедшее время глагола. Модальные глаголы must, have to, can, may/might. Настоящее продолженное время для выражения будущего. Настоящее простое время для выражения будущего. Конструкция be going to. Конструкции с will. Условные предложения по первому и второму типам. Страдательный залог (настоящее простое время, прошедшее простое время, настоящее совершенное время). Артикли. Придаточные предложения. Косвенная речь (повелительное наклонение).

4.4. Компенсаторная компетенция учащихся.

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств;

умение самостоятельно пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
 готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 умение пользоваться справочным материалом;
 осуществлять самоконтроль с помощью работы над ошибками и специальных дополнительных заданий;
 самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании углублять его, пользуясь различными техническими средствами.

4.5. Социокультурная компетенция учащихся. Лингвострановедческие знания. Культура различных стран. Продолжение знакомства с реалиями жизни стран изучаемого языка. Речевые различия в ситуациях формального и неформального общения. Знакомство с образцами художественной литературы. Понимание значения английского языка в современном мире.

4.6. Контроль знаний учащихся. Текущий контроль проводится в виде тестов, включающих в себя проверку развития коммуникативной и языковой компетенций учащихся по изученному материалу каждого тематического раздела. Дополнительно проводятся тест в середине курса и итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка.

4.7. Содержание программы Начального среднего уровня изучения английского языка «Pre-Intermediate+» (B1) – 144 учебных аудиторных часа.

№ п/п	Название тем (разделов)	Сферы общения
1	Время	Ежедневные дела; привычки; состязания на время.
2	Развлечения	Свободное время, компьютерные игры.
3	Деньги и траты	Финансы и покупки различных товаров, сбережения.
4	Истории	Литературные жанры и жанры кино.
5	Поколения	Семья; проблемы дома; различия между поколениями.
6	Музыка	Любимые музыкальные стили и группы, музыкальные фестивали.
7	Здоровье	Болезни и советы по ведению здорового образа жизни, оказание скорой медицинской помощи.
8	Природа	Животные, окружающий мир.
9	Полет	Путешествия и передвижения; первые

		летчицы; космос.
10	Острова	Отдых и путешествия.
11	Друзья	Внешность и характер человека; общение в социальных сетях.
12	Эмоции и чувства	Эмоции и чувства; ощущения счастья и печали; стресс во время экзаменов.

4.8. Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на Средний уровень владения английским языком «*Intermediate*» (B1+).

5. Средний уровень. «Intermediate» (B1+).

5.1. На данном этапе обучения продолжается систематизация, языковых, социокультурных, страноведческих знаний, приобретенных на предыдущих этапах. Все виды речевой деятельности употребляются в предлагаемых программой ситуациях, максимально приближенных к реальной жизни общества. Увеличивается использование таких форм работы, как парная и групповая виды работ. Приобретает большее значение фактор осознанности учащимися собственных возможностей и ответственности за результат в процессе изучения иностранного языка. Расширяются знания о лингвистической вариативности английской речи в условиях формального и неформального общения, развивается умение использовать иностранные языки как инструмент межкультурного общения и обучение особенностям перевода, тонкостям языковых приемов. Увеличивается набор ситуативных сфер общения.

Требования к результатам обучения.

5.2. Коммуникативная компетенция учащихся.

Говорение. На данном этапе продолжается развитие таких речевых умений, как диалог/полилог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в странах изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише — умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выразить благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции. В диалог-расспросе развивается умение целенаправленно расспрашивать – «брать интервью». Продолжается

овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие. Диалог обмен мнениями обогащается такими видами ведения обсуждения, как дискуссия, спор, предполагающими умение выразить свою точку зрения, согласие/несогласие с мнением партнёра высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Также, на данном этапе предполагается развитие вариативного использования известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом-обменом мнениями и т.п. Объем диалога – от 12 фраз. В развитии монологической речи учащиеся тренируют умение делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, характеристика, а также эмоциональные и оценочные суждения; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, делать презентации результатов выполненного проектного задания. Объем монологического высказывания – от 12 фраз.

Аудирование. Учащиеся должны полностью понимать на слух речь преподавателя в естественном темпе, друг друга во время парной и групповой работы, основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов приблизительно 2-5 мин. звучания, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) при определенном количестве незнакомой лексики, выполнять коммуникативные задания по прослушанному, с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается продолжение развития умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание по началу сообщения; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; понимать определенные детали; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Письмо. Слушатели должны уметь написать тематический текст с опорой на образец, что предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; писать поздравление с праздниками, выражать пожелания; писать личное письмо и официальное письмо с опорой на образец, объем письма 150-170 слов, включая адрес; писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец. Также, учащиеся должны уметь заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (автобиография/резюме), соблюдая правила правописания и элементарной пунктуации.

Чтение. При прохождении данного уровня от учащихся требуется развивать умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое для данной возрастной группы учащихся, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. При таком чтении следует: определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода, словообразовательного анализа) и оценки полученной информации; следует полно и точно понимать содержание текста, оценивать полученную информацию, выразить свое мнение, прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Учащиеся должны уметь оценивать прочитанное, сопоставлять факты, интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и одноязычного (толкового) словарей.

5.3. Языковая компетенция учащихся.

Фонетика. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, правильное членение предложений на смысловые группы. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу.

Лексика. До 1200 лексических единиц. К 900 лексическим единицам, усвоенным учащимися ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). Фразеологические конструкции.

Грамматика. Видовременные формы английского глагола групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect-Continuous. обороты used to и would. Пассивный залог. Косвенная речь. Согласование времен. Условные предложения «нулевого», первого, второго, третьего типов. Герундий и инфинитивная форма глагола. Модальные глаголы в прошедшем времени.

5.4. Компенсаторная компетенция учащихся.

Продолжают совершенствоваться умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств;
- умение самостоятельно пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- осуществлять самоконтроль с помощью работы над ошибками и специальных дополнительных заданий;

самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании углублять его, пользуясь различными техническими средствами.

5.5. Социокультурная компетенция учащихся. Лингвострановедческие знания. Культура различных стран. Продолжение знакомства с реалиями жизни стран изучаемого языка (а также наиболее употребительной тематической фоновой лексики при изучении учебных тем). Речевые различия в ситуациях формального и неформального общения. Знакомство с образцами художественной литературы. Понимание значения английского языка в современном мире.

5.6. Контроль знаний учащихся. Текущий контроль проводится в виде тестов, включающих в себя проверку развития коммуникативной и языковой компетенций учащихся по изученному материалу каждого тематического раздела. Дополнительно проводятся тест в середине курса и итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка.

5.7. Содержание программы Среднего уровня изучения английского языка «Intermediate» (B1+) – 144 учебных аудиторных часа.

№ п/п	Название тем (разделов)	Сферы общения
1	Личность	Характеристики личности человека и его образа жизни, аватары; городские субкультуры.
2	Большие события	Воспоминания; семейные события.
3	Вкус	Еда, приготовление пищи; кафе и рестораны.
4	Дома	Различные виды жилища; ведение домашнего хозяйства.
5	Образ	Внешность; мода; знаменитости.
6	Герои	Биографии знаменитых людей в истории; герои боевиков; герои в реальной жизни.
7	Приключения	Рискованные занятия, экстремальные виды спорта.
8	Естественная среда обитания	Географические характеристики, климат; дикая природа; проблемы окружающей среды и ее защита.
9	Учеба	Школьная жизнь; различные типы школ; развитие умственных способностей.
10	Профессиональный путь	Профессии и различные сферы деятельности; необходимые навыки и

		способности для работы; профессии будущего.
11	Вдохновение	Культура и искусства.
12	Новшества	Наука и технологии; научная фантастика; научные эксперименты.

5.8. Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на Повышенный средний уровень владения английским языком «*Upper-Intermediate*» (B2).

6. Повышенный средний уровень. «Upper-Intermediate» (B2).

6.1. Данный этап является завершающим в уровневой цепочке программы дополнительного обучения школьников английскому языку. На этой ступени систематизируются и совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Все виды речевой деятельности употребляются в предлагаемых программой ситуациях широкого спектра общечеловеческих интересов. Вопросно-ответная и монологическая описательная система построения разговора строится на умении анализировать ситуацию, выражать собственное мнение, вести дискуссию. Значительно увеличивается набор ситуативных сфер общения. Расширяются лингвострановедческие и социокультурные познания. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации.

Требования к результатам обучения.

6.2. Коммуникативная компетенция учащихся.

Говорение. Совершенствование умений участвовать в диалоге этикетного характера, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию, диалоге-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. В диалоге/полилоге этикетного характера в стандартных ситуациях общения требуется уметь приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции. В диалоге-расспросе требуется уметь целенаправленно

расспрашивать – «брать интервью». Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие. Диалог обмен мнениями обогащается такими видами ведения обсуждения, как дискуссия, спор, предполагающими умение выражать свою точку зрения, согласие/несогласие с мнением партнёра высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Также, на данном этапе предполагается развитие вариативного использования известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом-обменом мнениями и т.п. Объем диалога – от 15 фраз. В развитии монологической речи учащиеся развивают умение делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, характеристика, а также эмоциональные и оценочные суждения; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, делать презентации результатов выполненного проектного задания. Объем монологического высказывания – от 15 фраз.

Аудирование. Учащиеся должны полностью понимать на слух речь преподавателя в естественном темпе, друг друга во время парной и групповой работы, основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов приблизительно 2-6 мин. звучания, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) при определенном количестве незнакомой лексики, выполнять коммуникативные задания по прослушанному, с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается дальнейшее развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание по началу сообщения; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; понимать определенные детали; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Письмо. Слушатели должны уметь написать тематический текст с опорой на образец, что предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; использовать письменную речь в ходе проектной деятельности; писать поздравление с праздниками, выражать пожелания; писать личное письмо и официальное письмо с опорой на образец, объем письма 150-170 слов, включая адрес; писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец. Также, учащиеся должны уметь заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (автобиография/резюме), соблюдая правила правописания и элементарной пунктуации.

Чтение. При прохождении данного уровня от учащихся требуется развивать умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое для данной возрастной группы учащихся, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. При таком чтении следует: определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода, словообразовательного анализа) и оценки полученной информации; следует полно и точно понимать содержание текста, оценивать полученную информацию, выразить свое мнение, прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Учащиеся должны уметь оценивать прочитанное, сопоставлять факты, интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и одноязычного (толкового) словарей.

6.3. Языковая компетенция учащихся.

Фонетика. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, правильное членение предложений на смысловые группы.

Лексика. До 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости.

Грамматика. Видовременные формы английского глагола групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect-Continuous. Герундий и инфинитивная форма глагола. Выражения количества. Предлоги-связки. Отрицательные формы предложений. Имя существительное. Формы будущего времени. Артикли. Пассивный залог. Придаточные предложения. Согласование времен. Условные предложения. Модальные глаголы.

6.4. Компенсаторная компетенция учащихся. Совершенствование следующих умений: использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

умение самостоятельно пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;

использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 умение пользоваться справочным материалом;
 осуществлять самоконтроль с помощью работы над ошибками и специальных дополнительных заданий;
 самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании углублять его, пользуясь различными техническими средствами.

6.5. Социокультурная компетенция учащихся. Увеличение объёма лингвострановедческих знаний за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Продолжение знакомства с реалиями жизни стран изучаемого языка (а также наиболее употребительной тематической фоновой лексики при изучении учебных тем). Речевые различия в ситуациях формального и неформального общения. Культура различных стран. Знакомство с образцами художественной литературы. Понимание значения английского языка в современном мире.

6.6. Контроль знаний учащихся. Текущий контроль проводится в виде тестов, включающих в себя проверку развития коммуникативной и языковой компетенций учащихся по изученному материалу каждого тематического раздела. Дополнительно проводятся тест в середине курса и итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка.

6.7. Содержание программы Повышенного среднего уровня изучения английского языка «Upper-Intermediate» (B2) – 144 учебных аудиторных часа.

№ п/п	Название тем (разделов)	Сферы общения
1	Взаимоотношения	Отношения между людьми; общение; семья, отношения родителей и детей.
2	Кампании	Важные вопросы, проблемы; проявления доброты в отношениях между людьми, благотворительность; права животных.
3	Средства массовой информации	СМИ; новости; мистификации.
4	Реклама	Сфера рекламы и продаж; реклама он-лайн.
5	Благополучие	Здоровье; распределение времени; секреты долгой жизни.
6	Гений	Описание людей; выдающиеся люди в истории; герои и злодеи из произведений литературы и кино; выдающиеся

		музыканты; успех.
7	Сообщества	Различные сообщества людей; типичные виды деятельности для мужчины и женщин.
8	Достопримечательности	Природные пейзажи и городские объекты; знаменитые памятники истории и архитектуры.
9	Бизнес	Работа и деловая активность; предпринимательство, бизнес идеи; различный опыт работы.
10	Дизайн	Стиль, иконы стиля; умные транспортные средства.

Выполнение требований всех шести уровней данной программы позволяет считать учащихся уверенными пользователями английского языка.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Amin A., Eravelly R., Ibrarm F. J. Grammar Builder 1, 2, 3, 4, 5. Cambridge University Press, 2004.
2. Choices. Russian Edition. Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate. Pearson Education Limited, 2013.
3. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2007.
4. Naylor H., Murphy R. Essential Grammar in Use Supplementary Exercises. Cambridge University Press, 2002.
5. Prepare! Levels 1,2, 3. Series Editor: Capel A. Cambridge University Press, 2017.
6. Obee B. The Grammar Activity book. Cambridge University Press.
7. Голицинский Ю. Spoken English. СПб: Каро, 2007.
8. Голицинский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. СПб: Каро, 2007.

ВИДЕОКУРСЫ:

1. Ur P., Hancock M. Newland Street. Video on DVD with Activity Book. Pre-Intermediate – Intermediate. Cambridge University Press, 2004.
2. Ur P. Way To Go. Video on DVD with Activity Book. Elementary – Pre-Intermediate. Cambridge University Press, 2004.
3. Footprint Reading Library. Video on DVD. With video materials from National Geographic Digital Media. Pre-Intermediate. Thomson Heinle, 2008.

СЛОВАРИ:

1. Arakin V.A. Англо-русский словарь. М, 1991.
2. Compact English Learner's Dictionary. Collins.
3. Dictionary of Contemporary. English. Pearson Longman, 2006.

4. Essential Activator. Pearson Longman, 2000.
5. Phrasal Verbs plus. Macmillan.
6. Русско-английский словарь. М, 1995.
7. Дополнительное чтение: “Lost Love”, “Jane Eyre”, “The Beatles”, “Brad Pitt”, “Stories of Courage”, “London”, “Moby Dick”, “Princess Diana”, “The Pelican Brief” – Penguin readers; “Alice’s Adventures in Wonderland” Lewis Carroll with audio CD-Rom, “The Jungle Book” Rudyard Kipling with audio CD-Rom – Green Apple; Junior Comprehension 3, D’Arcy Adrian – Vallance, Longman., “The British Royal family” with DVD, scholastic; Утевская Н. Л. Английские рассказы о животных..

УЧЕБНЫЕ CD и DVD:

1. Choices Pre-Intermediate Class Audio CDs.
2. Choices Pre-Intermediate Resources DVD Multi-ROM.
3. Choices Intermediate Class Audio CDs.
4. Choices Intermediate Resources DVD Multi-ROM.
5. Choices Upper-Intermediate Class Audio CDs.
6. Choices Upper-Intermediate Resources DVD Multi-ROM.
7. Prepare Level 1 Class Audio CDs.
8. Prepare Level 1 DVD.
9. Prepare Level 2 Class Audio CDs.
10. Prepare Level 2 DVD.
11. Prepare Level 3 Class Audio CDs.
12. Prepare Level 3 DVD.

Материально-техническое обеспечение

1. Наглядный материал.
2. Карточки (раздаточный материал)
3. DVD-проигрыватель.
4. Компьютер.

