

**Негосударственное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
“Мастер Инглиш”**

**Аннотации к рабочим программам  
2017-2018 учебный год**

**Путешествие в Английский 1**

Основной целью обучения английскому языку первого года обучения детей семилетнего возраста является: пробуждение интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражение своих мыслей на иностранном языке и воспитание гармонически развитой и образованной личности.

**Задачи программы:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;  
-расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных

лингвистических представлений, доступных детям дошкольного возраста и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

-развитие личностных качеств ребенка, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях ,типичных для семейного ,бытового, учебного общения;

-развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными учебными материалами ( учебниками, тетрадями, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умение работы в группе. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных целей является практическое овладение иностранным языком.

Программа «*Путешествие в английский 1 . 1 класс* » рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся 7 лет, состав группы постоянный, свободный набор учащихся. Количество обучающихся в группе 5-8 человек. Учебная нагрузка предполагает занятия 2 раза в неделю по 45 минут. По сравнению с программой для дошкольников , данная рабочая программа дополнена работой с раздаточным материалом для более углубленного обучения детей чтению. Phonics Worksheet к учебнику Pupil's Book with 1 audio CDs) (авторы: Jeanne Perrett, Charlotte Covill).

Для эффективного процесса обучения детей в данной программе используются следующие формы обучения:

- интегрированные уроки
- уроки-путешествия
- игровые формы организации уроков уроки с применением технологии критического мышления
- урок-сказка

## Путешествие в Английский 2

Рабочая программа по английскому языку составлена для детей второго года обучения и ориентирована на использование интенсивного четырёхуровневого курса для начальной школы (6-10 лет). Второй уровень, **Fly High2**, состоит из 7 циклов (Cycles). Лексический материал представлен в следующих разделах внутри циклов: School, Family, Dressing Up, Toys/Possessions, Parts of the Body, Places in a Town, Hobbies, Food, Daily Routines, Clothes, Sports and Exercise, Activities at Home, Sea Creatures, Numbers. Персонажи учебника, дети и животные, помогают учащимся осваивать грамматику и формировать все навыки. В каждом цикле есть минимум 2 задания на развитие навыка письма, 3 задания - на аудирование, текст - для формирования и развития навыка экстенсивного чтения и 2 игры для практики говорения в естественном контексте. **Fly High 2** содержит 3 сценария праздников (Рождество, Карнавал, Пасха), а также сценарий музыкального спектакля, который можно показать на школьной сцене. Курс призван создавать и развивать у детей позитивное отношение к изучению английского языка. Fly High разработан с учётом требований российской школы, интересов и потребностей младших школьников и учителей. Календарно-тематическое планирование составлено преподавателем английского языка Филипповой Н. Е. на основе УМК **Fly High 2** и авторского календарно-тематического планирования, разработанного методистом Представительства издательства Pearson в РФ, к.п.н., учителем английского языка высшей категории Клышко Жанной Михайловной. Программа рассчитана на 64 часа учебного времени, 2 часа в неделю, курс начинается с октября. Праздники и спектакли поведутся во внеурочное время (по возможности).

**Цель данной программы** – формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных изменений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление доступным учащимся способам приема самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий, развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* ребенка, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

*духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям забота о младших);

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

#### **Путешествие в Английский 4**

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для детей 4 года обучения. Рабочая программа рассчитана на 72 часа (2 часа в неделю, 1 урок длится 60 минут). Интенсивный четырёхуровневый курс для начальной школы (6-10 лет) в увлекательной для детей форме вводит их в мир английского языка. Четвёртый уровень, **Fly High4**, состоит из 9 циклов (Cycles), каждый из которых включает 5 уроков (3 урока – введение и отработка материала, 1 урок - а Skills Lesson (каждый четвёртый урок цикла является уроком формирования навыков чтения, письма, аудирования или говорения), 1 урок – а Fly High File). В каждом цикле есть песня. **Fly High 4** содержит 4 интересных урока в разделе Storytimes, 3 познавательных урока (Festivals: Teacher's Day, Valentine's Day, The Queen's Birthday), а также сценарий музыкального спектакля, который можно показать на школьной сцене. 4 урока отведены на повторение и закрепление изученного материала. Персонажи учебника, Dr Wild, детектив, её племянник Jack и племянница Kelly, их школьные друзья Mel, Beth, Harry, Kit, а также тукан Toto, помогают учащимся осваивать грамматику и формировать все навыки. Каждый цикл представляет собой новый эпизод поисков Toto, убежавшего из зоопарка. Курс призван создавать и развивать у детей позитивное отношение к изучению английского языка. Fly High разработан с учётом требований российской школы, интересов и потребностей младших школьников и учителей. После завершения курса **Fly High4** коммуникативные компетенции учащихся будут соответствовать уровню владения иностранным языком - A2, определенному в документах Совета Европы (level A2 of the Council of Europe's Common European Framework for Modern Languages (CEF)). Рабочая программа составлена преподавателем английского языка Филипповой Н. Е. с опорой на УМК Fly High 4 методическими рекомендациями, составленными методистом Представительства издательства Pearson в РФ, к.п.н., учителем английского языка высшей категории Клышко Ж. М.

**Цель данной программы** – формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных изменений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление доступным учащимся способам приема самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий, развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

В соответствии с **целями** в процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, получения и обмена информации, ведущих к установлению взаимопонимания с англоговорящими,
  - *расширение лингвистического кругозора* детей; продолжение освоение элементарных лингвистических представлений, согласно возрасту детей для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на доступном уровне;
  - *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
  - *развитие личностных качеств* ребенка, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
  - *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
  - *приобщение детей* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание ребенка*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям забота о младших);
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

## Английский по уровням 2

Рабочая программа дополнительного образования «Английский язык по уровням. Базовый уровень *Elementary*» (соответствует уровню A2 согласно критериям системы общеевропейских компетенций владения иностранным языком CEFR (Common European Framework of Reference)) конкретизирует содержание предметных тем данного курса, дает распределение учебных часов по темам курса и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрпредметных связей.

Базовый уровень *Elementary* предназначен для слушателей, имеющих предварительный опыт в изучении английского языка в школе или прошедших начальный уровень «*Beginner*» данной образовательной программы «Английский по уровням», детей среднего школьного возраста (11-13 лет). Темы, изучаемые на этом этапе, связаны с общей концепцией развития речевых и языковых навыков, затрагивают вопросы развития личности и взаимоотношений между людьми. Обучение проходит с привлечением ресурсных англоязычных материалов с целью формирования устойчивой положительной мотивации слушателей к дальнейшему изучению и использованию языка.

### **Цели обучения:**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие внимания, мышления, памяти и воображения учащихся; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся данной возрастной категории и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений.

### **Требования к результатам обучения.**

#### **Коммуникативная компетенция учащихся.**

Говорение. В результате прохождения Базового уровня обучающиеся должны без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в заданной ситуации, уметь дополнить незаконченные диалогические ситуации, пересказать текст, пользуясь опорным планом, ориентироваться в стандартной речевой ситуации, используя умение предложить, попросить, потребовать, вежливоотказаться. Диалогическая речь на данном уровне продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог

этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом, по сравнению с предыдущим уровнем изучения языка, увеличивается количество требований. Например, в диалоге этикетного характера следует уметь не только поздравить, выразить пожелания, благодарность и отреагировать на них, а также поддержать и закончить разговор, но и вежливо переспросить, выразить согласие, отказ. В диалоге-расспросе – запрашивать и сообщать фактическую информацию. В диалоге побуждении к действию – обратиться с просьбой и выразить готовность, отказ её выполнить, дать совет и принять, или не принять его, пригласить к действию. Появляется диалог обмен мнениями, в котором учащиеся тренируются выражать свою точку зрения и эмоции. Объем диалога – от 6 реплик. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – от 8 фраз.

Аудирование. Учащиеся должны понимать на слух дидактическую речь преподавателя (Classroom English) в естественном темпе, друг друга во время парной и групповой работы, основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов приблизительно 2-4 мин. звучания при незначительном количестве незнакомой лексики, выполнять коммуникативные задания по прослушанному, с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Письмо. Слушатели должны уметь написать тематический текст с опорой на образец, что предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; писать личное письмо с опорой на образец, объем письма до 100 слов, включая адрес. Также, учащиеся должны уметь составить распорядок дел на день, неделю, программу поездки, уметь заполнить анкету, регистрационный бланк, соблюдая правила правописания и элементарной пунктуации.

Чтение. При прохождении данного уровня от учащихся требуется развивать умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое для данной возрастной группы учащихся, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. При таком чтении следует: определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Чтение с выборочным пониманием нужной или

интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Учащиеся должны уметь выразить свое мнение по прочитанному, а также владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения.

### **Языковая компетенция учащихся.**

Фонетика. Интонация сложноподчиненных предложений, вопросительная интонация. Ударение, слабое ударение, двойное ударение.

Лексика. Не менее 800 лексических единиц. Словообразование (конверсия): суффиксы, приставки.

Грамматика. Простое настоящее время глагола, наречия частотности. Конструкция *there is/are*, специальный вопрос *how many...?..*. Простое прошедшее время глагола – утвердительная, вопросительная, отрицательная формы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные местоимения *some, any, a lot of*. Модальные глаголы *can, have to, should, must*. Степени сравнения прилагательных. Артикли. Настоящее продолженное время глагола. оборот *be going to* для выражения планов на будущее. Прошедшее продолженное время глагола. Предлоги места, направления, времени, предложные сочетания с глаголами.

### **Компенсаторная компетенция учащихся.**

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом;

использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Социокультурная компетенция учащихся.** Лингвострановедческие знания. Культура различных стран, в частности англоговорящих. История Великобритании. Технология и дизайн. Спорт. Образ жизни.

**Контроль знаний учащихся.** Текущий контроль проводится в виде тестов, включающих в себя проверку развития коммуникативной и языковой компетенций учащихся по изученному материалу каждого тематического раздела. Дополнительно проводятся тест в середине курса и итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка.

Содержание программы Базового уровня изучения английского языка «*Elementary*» (A2) – 144 учебных аудиторных часа.



### Английский по уровням 3

Рабочая программа дополнительного образования «Английский язык по уровням. Промежуточный уровень *Pre-Intermediate*» (соответствует уровню A2+ согласно критериям системы общеевропейских компетенций владения иностранным языком CEFR (Common European Framework of Reference) конкретизирует содержание предметных тем данного курса, дает распределение учебных часов по темам курса и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрпредметных связей.

Промежуточный уровень *Pre-Intermediate* предназначен для слушателей, имеющих предварительный опыт в изучении английского языка или прошедших базовый уровень «*Elementary*» данной образовательной программы «Английский по уровням», детей среднего школьного возраста (12-14 лет). Темы, изучаемые на этом этапе, связаны с общей концепцией развития речевых и языковых навыков, затрагивают вопросы развития личности и взаимоотношений между людьми. Обучение проходит с привлечением ресурсных англоязычных материалов с целью формирования устойчивой положительной мотивации слушателей к дальнейшему изучению и использованию языка.

#### **Цели обучения:**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие внимания, мышления, памяти и воображения учащихся; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение различных лингвистических представлений, доступных учащимся данной возрастной категории и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

#### **Требования к результатам обучения.**

##### **Коммуникативная компетенция учащихся.**

Говорение. На данном этапе продолжается развитие таких речевых умений, как диалог/полилог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в странах изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише — умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции. Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие. Диалог обмен мнениями обогащается такими видами ведения обсуждения, как дискуссия, спор, предполагающими умение выражать свою точку зрения, согласие/несогласие с мнением партнёра. На данном этапе предполагается начало вариативного использования известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом — обменом мнениями и т.п. Объем диалога может варьироваться от 8 до 12 фраз. В развитии монологической речи учащиеся тренируют умение делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, делать презентации результатов выполненного проектного задания. Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

Аудирование. Учащиеся должны понимать на слух дидактическую речь преподавателя (в частности, Classroom English) в естественном темпе, друг друга во время парной и групповой работы, основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов приблизительно 2-4 мин. звучания при определенном количестве незнакомой лексики, выполнять коммуникативные задания по прослушанному, с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается продолжение развития умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; понимать некоторые детали.

Письмо. Слушатели должны уметь написать тематический текст с опорой на образец, что предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; писать поздравление с праздниками, выражать пожелания; писать личное письмо с опорой на образец, объем письма – до 120 слов, включая адрес. Также, учащиеся должны уметь заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (автобиография/резюме), соблюдая правила правописания и элементарной пунктуации.

Чтение. При прохождении данного уровня от учащихся требуется развивать умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое для данной возрастной группы учащихся, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. При таком чтении следует: определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Учащиеся должны уметь оценивать прочитанное, сопоставлять факты, интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### **Языковая компетенция учащихся.**

Фонетика. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексика. До 1000 лексических единиц. Словообразование. Устойчивые сочетания. Фразовые глаголы.

Грамматика. Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола. Настоящее совершенное время глагола. Простое прошедшее и прошедшее продолженное время глагола. Модальные глаголы *must, have to, can, may/might, should*. Страдательный залог (настоящее простое время, прошедшее простое время). Количественные местоимения *some/any/no; a lot of/many/much*. Возвратные местоимения. Настоящее продолженное время для выражения будущего. Конструкции с *will*. Условные предложения по «нулевому» и первому типам. Степени сравнения прилагательных и наречий. Герундий и инфинитив глагола. Предлоги места, времени, направления. Придаточные предложения.

#### **Компенсаторная компетенция учащихся.**

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  
использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  
использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств;  
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
умение пользоваться справочным материалом;  
осуществлять самоконтроль с помощью работы над ошибками и специальных дополнительных заданий.

**Социокультурная компетенция учащихся.** Лингвострановедческие знания. Культура различных стран. Продолжение знакомства с реалиями жизни стран изучаемого языка. Спорт. Интернет и технологии.

**Контроль знаний учащихся.** Текущий контроль проводится в виде тестов, включающих в себя проверку развития коммуникативной и языковой компетенций учащихся по изученному материалу каждого тематического раздела. Дополнительно проводятся тест в середине курса и итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка.

**Содержание программы** Промежуточного уровня изучения английского языка «*Pre-Intermediate*» (A2+) – 144 учебных аудиторных часа.

#### **Английский по уровням 4**

Рабочая программа дополнительного образования «Английский язык по уровням. Начальный средний «*Pre-Intermediate+*» (соответствует уровню B1 согласно критериям системы общеевропейских компетенций владения иностранным языком CEFR (Common European Framework of Reference) конкретизирует содержание предметных тем данного курса, дает распределение учебных часов по темам курса и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Начальный средний уровень *Pre-Intermediate+* предназначен для слушателей, имеющих предварительный опыт в изучении английского языка или прошедших промежуточный уровень «*Pre-Intermediate*» данной образовательной программы «Английский по уровням», детей среднего и старшего школьного возраста (13-15 лет). Темы, изучаемые на этом этапе, связаны с общей концепцией развития речевых и языковых навыков, затрагивают вопросы развития личности и взаимоотношений между людьми. Обучение проходит с привлечением ресурсных англоязычных материалов с целью формирования устойчивой положительной мотивации слушателей к дальнейшему изучению и использованию языка.

#### **Цели обучения:**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие внимания, мышления, памяти и воображения учащихся; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- освоение различных лингвистических представлений, доступных учащимся данной возрастной категории и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

### **Требования к результатам обучения.**

#### **Коммуникативная компетенция учащихся.**

Говорение. На данном этапе продолжается развитие таких речевых умений, как диалог/полилог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в странах изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише — умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции. Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие. Диалог обмен мнениями обогащается такими видами ведения обсуждения, как дискуссия, спор, предполагающими умение выражать свою точку зрения, согласие/несогласие с мнением партнёра. На данном этапе предполагается развитие вариативного использования известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом — обменом мнениями и т.п. Объем диалога – от 10 фраз. В развитии монологической речи учащиеся тренируют умение делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, делать презентации результатов выполненного проектного задания. Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование. Учащиеся должны понимать на слух речь преподавателя в естественном темпе, друг друга во время парной и групповой работы, основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов приблизительно 2-5 мин. звучания, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) при определенном количестве незнакомой лексики, выполнять коммуникативные задания по прослушанному, с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием

основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается продолжение развития умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание по началу сообщения; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; понимать определенные детали.

Письмо. Слушатели должны уметь написать тематический текст с опорой на образец, что предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; писать поздравление с праздниками, выражать пожелания; писать личное письмо и официальное письмо с опорой на образец, объем письма 120-150 слов, включая адрес; писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец. Также, учащиеся должны уметь заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (автобиография/резюме), соблюдая правила правописания и элементарной пунктуации.

Чтение. При прохождении данного уровня от учащихся требуется развивать умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое для данной возрастной группы учащихся, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. При таком чтении следует: определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода, словообразовательного анализа) и оценки полученной информации. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Учащиеся должны уметь оценивать прочитанное, сопоставлять факты, интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и одноязычного (толкового) словарей.

### **Языковая компетенция учащихся.**

Фонетика. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, правильное членение предложений на смысловые группы.

Лексика. До 1200 лексических единиц. Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). Устойчивые сочетания. Фразовые глаголы.

Грамматика. Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола. Настоящее совершенное время глагола. Количественные местоимения some/any/no; a lot of /many/much, a few, a little, all, most; another, other. Простое прошедшее и продолженное прошедшее время глагола. Модальные глаголы must, have to, can, may/might. Настоящее продолженное время для выражения будущего. Настоящее простое время для выражения будущего. Конструкция be going to. Конструкции с will. Условные предложения по первому и второму типам. Страдательный залог (настоящее простое время, прошедшее простое время, настоящее совершенное время). Артикли. Придаточные предложения. Косвенная речь (повелительное наклонение).

### **Компенсаторная компетенция учащихся.**

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  
использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств;

умение самостоятельно пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом;

осуществлять самоконтроль с помощью работы над ошибками и специальных дополнительных заданий;

самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании углублять его, пользуясь различными техническими средствами.

**Социокультурная компетенция учащихся.** Лингвострановедческие знания. Культура различных стран. Продолжение знакомства с реалиями жизни стран изучаемого языка. Речевые различия в ситуациях формального и неформального общения. Знакомство с образцами художественной литературы. Понимание значения английского языка в современном мире.

**Контроль знаний учащихся.** Текущий контроль проводится в виде тестов, включающих в себя проверку развития коммуникативной и языковой компетенций учащихся по изученному материалу каждого тематического раздела. Дополнительно проводятся тест в середине курса и итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка.

**Содержание программы** Начального среднего уровня изучения английского языка «*Pre-Intermediate+*» (B1) – 144 учебных аудиторных часа.